

Forældresamarbejde:

Når vi her skriver "forældresamarbejde", er det således med afsæt i de forståelser og krav, der ligger til forældresamarbejde i henholdsvis folkeskoleloven, dagtilbudsloven og servicelovenⁱ, se menupunkt "Love og Konventioner".

Lovgivningerne taler om forældresamarbejde på 3 niveauer:

- Et generelt niveau, som repræsenterer samarbejdet med forældre som gruppe, en klasse, en børnehave, i et lokalsamfund
- Et organisatorisk niveau, som repræsenterer samarbejdet med forældrebestyrelser i forskellige sammenhænge, f.eks. skolebestyrelser, børnehaver, forældreforeninger
- Et konkret niveau i forhold til det enkelte barn. Her er det de enkelte forældre til det enkelte barn, der samarbejdes med.

Dette er en vigtig skelnen, da der er forskellige samarbejdsrelationer og forventninger på de forskellige niveauer. Indenfor hvert niveau og mellem niveauerne kan man tale om "forældresamarbejdets økologi"ⁱⁱ som en mere dynamisk tilgang, der kan fortælle noget om kompleksiteten i samarbejdet, samt hvad og hvilke elementer, der er på færde.¹¹ Som overskriften antyder, er samarbejde noget man gør sammen med nogen, i dette tilfælde forældre, hvor de professionelle og forældrene arbejder hen mod et fælles mål. Dette mål kan handle om det enkelte barns livsbetingelser eller organisationens rammer, der muliggør inklusion, eller samarbejde med alle forældre omkring et fælles mål, og her altså inklusion. Det er således ikke samarbejde for samarbejdets skyld, men for at få ny og mere nuanceret viden om børnene og deres livsbetingelser for derigennem at kunne arbejde inkluderende på alle niveauer. Vi samarbejder, fordi det har betydning for barnet. Der vil altid være en potentiel konflikt indbygget i en samarbejdsrelation. I et samarbejde er det derfor vigtigt at skabe et forhold, hvor parterne er ligeværdige på trods af forskellige positioner, hvor samarbejdet bygger på tillid og lydhørhed, og hvor fokus er på den fælles "sag", nemlig barnet/børnene. (Schødt 2005)ⁱⁱⁱ. I samarbejdsrelationer er der ligeledes forskellige magtrelationer på spil. Vi vil i denne artikel ikke komme nærmere ind på disse, blot konstatere, at de er der^{iv}.

ⁱ Folkeskoleloven, LBK nr 998 af 16082012, dagtilbudsloven, LBK nr 668 af 17062011 og serviceloven, LBK nr 810 af 19072012

ii

¹¹ F.eks. Bronfenbrenner, U. (1980). *Opvækst og Miljø*. Gyldendals Pædagogiske Bibliotek, Kbh, Gulbrandsen, L.M. (red) (2009). *Opvækst og psykisk udvikling*. Akademisk forlag, Kbh. Professionsserien

iii

¹² **Samarbejde** er et begreb, som bruges inden for flere forskellige vidensområder:

1. Samarbejde i **sociologi** drejer sig om adskilte gruppers eller kulturers anstrengelser for at nå et fælles mål.
2. Samarbejde i **økonomi** er arbejdstageres eller virksomheders afstemning af målsætninger, krav og metoder efter hinanden. Her kan samarbejdet let få karakter af karteldannelser eller tvang, f.eks. i form af organiseringspligt.
3. Samarbejde i **økologi** er sat op som modsætning til konkurrence. **Charles Darwin** beskrev ganske vist arternes livsbetingelser som "...the survival of the fittest" (overlevelse for den bedst tilpassede), men han føjede til i samme sætning: "...and mutual aid." (og gensidig hjælp). Det er den sidste del, der beskrives som samarbejde i økologiske sammenhænge. (wikipedia)

^{iv} ¹³ For yderligere studier af magtens betydning i samarbejdsrelationer se f.eks.: "professionelle i velfærdsstaten" red Steen Juul Hansen (2010) Hans Reitzels forlag, KBH.